Distrito Escolar Independiente de Seguin

Centro de Educación Infantil Ball

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Misión

Proporcionar cimientos sólidos, en un entorno seguro, para que los estudiantes se conviertan en líderes.

Visión

Inspirar a todos a jugar, amar y aprender.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisada/aprobada: 10 de junio de 2025

Sumario sobre evaluación de las necesidades

El 10 de abril, el Centro de Educación Infantil Ball inició una Evaluación Integral de las Necesidades para el año escolar 2025-2026. Este proceso comenzó con la distribución del CNA[1] vigente a los responsables del Equipo de Toma de Decisiones del centro escolar, a quienes se les pidió que involucraran a sus equipos en un proceso estructurado de CNA con equipos de estudio. Este proceso implica realizar una lluvia de ideas, y otros deberes necesarios, así como una revisión y análisis de las causas fundamentales para, en última instancia, realizar una planificación de mejoras.

El 10 de mayo, durante una reunión del personal, los maestros se distribuyeron en cuatro grupos distintos centrados en la demografía, el rendimiento de los estudiantes, las percepciones y los procesos. A cada grupo se le encomendó la tarea de explorar la pregunta fundamental de por qué nos dedicamos a este trabajo, identificar los puntos fuertes, enunciar los problemas y descubrir las causas raíz, dentro de sus respectivas áreas. Este esfuerzo de colaboración tenía como objetivo profundizar nuestra comprensión de los factores que influyen en nuestro entorno educativo y en los resultados.

En mayo, el SBDM[2] se reunió para perfeccionar aún más el análisis de las causas raíz. Esta reunión sirvió para revisar los datos y realizar un análisis exhaustivo de dichas causas a fin de mejorar la claridad y precisión de nuestra evaluación de los problemas y necesidades. Este paso es crucial para garantizar que nuestras estrategias estén bien orientadas y aborden los problemas subyacentes.

En agosto, los maestros y el personal se reunirán para revisar —y, posiblemente, modificar— nuestra declaración de misión y visión. Además, comenzarán el proceso de revisión y análisis de los datos del año escolar 2024-2025. Este análisis proporcionará información valiosa que servirá de base para nuestra planificación y toma de decisiones, mientras nos esforzamos por satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad en el próximo año escolar.

A principios de agosto, estableceremos el SBDM, el cual estará compuesto por un grupo diverso de partes interesadas, entre las que se incluyen: maestros, administradores del campus, miembros de la comunidad, padres y un representante del personal administrativo de la oficina central. Este enfoque inclusivo garantiza que se aporte una amplia gama de perspectivas y conocimientos, lo que fomenta un entorno colaborativo para la toma de decisiones.

---

[1] Evaluación Integral de Necesidades (Evaluación Integral de las Necesidades (*Comprehensive Needs Assesment*).
[2] Comité de Toma de Decisiones (*Site-Based Decision Making*).

A lo largo del año escolar, el comité SBDM se reunirá periódicamente para evaluar y abordar las necesidades cambiantes de nuestra comunidad escolar. Estas reuniones servirán de plataforma para identificar nuevas necesidades, elaborar descripciones de los problemas y analizar sus causas raíz. Manteniendo un diálogo continuo, podremos responder de forma proactiva a los retos y oportunidades que vayan surgiendo.

Los conocimientos obtenidos a partir de esta Evaluación Integral de las Necesidades serán fundamentales para el diseño y la implementación de nuestro Plan de Mejora del Campus. En virtud de la alineación de nuestras estrategias con las necesidades y las causas raíz identificadas, nuestro objetivo es mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes y garantizar la mejora continua del rendimiento de nuestra escuela.

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

El Centro de Educación Infantil W.B. Ball es el único campus de preescolar de alta calidad dentro del Distrito Escolar Independiente de Seguin y se dedica a atender las necesidades educativas tempranas de aproximadamente 415 estudiantes. Esta cifra representa una disminución con respecto a años anteriores, lo que indica un cambio en los patrones de matriculación. Nuestro campus se compromete a proporcionar experiencias de aprendizaje fundacionales a los niños pequeños, garantizando que tengan el mejor comienzo en su trayectoria educativa.

En Ball ECC[3], ofrecemos programas integrales de Pre-K3[4] y Pre-K4[5] para los estudiantes que reúnen los requisitos. Dichos programas están adaptados para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje. Nuestros servicios de educación especial están diseñados para proporcionar apoyo especializado a los estudiantes que requieren instrucción individualizada, garantizando que todos los niños tengan acceso a los recursos que necesitan para tener éxito. Además, ofrecemos un programa de lenguaje dual unidireccional específico para estudiantes de Pre-K3 y Pre-K4 que hablan español, fomentando el bilingüismo y la alfabetización bilingüe desde una edad temprana.

La composición étnica de nuestro estudiantado se ha mantenido relativamente estable, con un 77.3% que se identifica como hispano, un 14.2% como blanco, un 5.4% como afroamericano y porcentajes más pequeños que representan otras etnias. Esta diversidad enriquece nuestra comunidad escolar, proporcionando un entorno vibrante e inclusivo en el que se celebran y respetan todas las culturas.

Aproximadamente el 95.6% de nuestro estudiantado se encuentra en situación de desventaja económica, lo que pone de relieve la importancia de proporcionar oportunidades educativas y apoyo equitativos. También atendemos a un 16.5% de Aprendices del Idioma Inglés, un 59.3% de estudiantes en 'Riesgo' y un 22.9% de estudiantes de educación especial, lo que refleja nuestro compromiso para atender una amplia gama de necesidades educativas. Además, nuestro campus da apoyo a un 1.3% de estudiantes inmigrantes, un 0.3% de estudiantes migrantes, un 2.8% de estudiantes con vinculación militar y un 2.1% de estudiantes sin hogar, lo que garantiza que todos los estudiantes —independientemente de su origen o circunstancias— reciban la atención y la educación que merecen.

Nuestra escuela se enorgullece de contar con un personal docente diverso, con un 38.3% de maestros que se identifican como Hispanos y un 61.7% como blancos. Esta diversidad enriquece nuestro entorno educativo y nos permite ofrecer a los estudiantes una educación más inclusiva y culturalmente sensible. Además, el 16.6% de nuestros maestros tienen un título de maestría, lo que refleja nuestro compromiso con el desarrollo profesional avanzado y la experiencia en el campo de la educación.

---

[3] Centro de Educación Infantil (*Early Childhood Center*).
[4] Preescolar para niños de 3 años.
[5] Preescolar para niños de 4 años.

También nos complace informar que el 25% de nuestros maestros tienen doble certificación en educación especial y educación general. Esta doble certificación es crucial para satisfacer las diversas necesidades de nuestro estudiantado, garantizando que todos los estudiantes reciban el apoyo y la instrucción que necesitan para tener éxito. Además, todos nuestros maestros tienen al menos un título de licenciatura (*Bachelor's*), lo que subraya nuestra dedicación a mantener un personal docente altamente calificado.

Como escuela 100% de Título 1, nos comprometemos a ofrecer oportunidades educativas equitativas a todos los estudiantes. Esta designación nos permite acceder a recursos y apoyo adicionales para mejorar nuestros programas y servicios educativos. Para apoyar aún más a los estudiantes, Ball ECC mantiene una proporción de 1 adulto por cada 11 estudiantes, colocando personal auxiliar en cada una de las aulas. Esta baja proporción de estudiantes por adulto garantiza que cada estudiante reciba atención y apoyo personalizados, lo que fomenta un entorno de aprendizaje enriquecedor y eficaz.

Fortalezas demográficas

Nuestra escuela se enorgullece de su diversidad demográfica, la que enriquece el entorno de aprendizaje y fomenta una cultura de inclusión y comprensión. Esta diversidad se refleja en nuestro programa de preescolar de alta calidad, el cual crea cimientos educativos sólidos para nuestros estudiantes más jóvenes, asegurando que estén bien preparados para el éxito académico futuro. El programa está diseñado para satisfacer las necesidades diversas de nuestros estudiantes, proporcionándoles las habilidades necesarias para prosperar en una sociedad multicultural.

- Tenemos el honor de ofrecer un programa reconocido a nivel nacional, el *Biliteracy Award*, el cual subraya nuestro compromiso con el fomento del bilingüismo y la alfabetización bilingüe entre nuestros estudiantes. Este programa no solo mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también los prepara para un mundo globalizado, en el que la capacidad de comunicarse en varios idiomas es una ventaja significativa.
- Nuestro programa de inclusión de alta calidad es una prueba de nuestra dedicación a proporcionar una educación equitativa para todos los estudiantes. Con un 25% de nuestros maestros con doble certificación, nos aseguramos de que los estudiantes con necesidades diversas de aprendizaje reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito, al igual que sus compañeros. Este compromiso con la inclusión se ve reforzado por el hecho de que el 54.2% de nuestros maestros tienen certificación en ESL o Bilingües, lo que nos permite abordar de manera eficaz las necesidades lingüísticas de nuestros estudiantes y promover un entorno de aprendizaje rico y multilingüe.
- Para apoyar a nuestros educadores, hemos establecido un sólido programa de mentoría para los nuevos maestros, el cual garantiza que reciban la orientación y el apoyo necesarios para sobresalir en sus funciones. Esta iniciativa se complementa con nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional, que ofrecen oportunidades continuas de desarrollo profesional y colaboración entre el personal, fomentando una cultura de mejora continua y de intercambio de las mejores prácticas.
- La composición demográfica de nuestro personal, con un alto porcentaje de hispanos, refleja la demografía estudiantil de nuestra escuela, lo que crea un entorno cercano y culturalmente sensible para nuestros estudiantes. Esta alineación mejora nuestra capacidad para conectar con nuestros estudiantes y sus familias y prestarles un apoyo eficaz.
- Por último, mantenemos una proporción favorable de maestros por estudiantes (1:11), lo que permite una atención personalizada y una enseñanza adaptada a cada estudiante. Esta proporción garantiza que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para alcanzar su máximo potencial, fomentando un entorno en el que todos los niños pueden prosperar académica y personalmente.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La población de educación especial aumenta cada año. Los estudiantes no reciben intervenciones tempranas (0-3) antes de matricularse en preescolar.
Causa raíz: Causa raíz: La comunidad no conoce los programas de intervención temprana (ECI[6]/*Child Find*) disponibles para los padres.

Planteamiento del problema 2: Falta de personal ECSE[7] y auxiliares. La falta de personal está causando un problema con la detección y la evaluación de los estudiantes, así como con el suministro de los servicios necesarios.
Causa raíz: Los puestos para personal de ECSE y auxiliar son difíciles de cubrir debido al salario, la alta demanda en todo el estado y la falta de candidatos cualificados.

[6] Intervenciones para la Infancia Temprana (*Early Childhood Intervention*).
[7] Educación Especial para la Infancia Temprana (*Early Childhood Special Education*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

Para el año escolar 2025-2026, el Instituto de Aprendizaje Infantil de la Universidad de Texas ha desarrollado el CLI[8] *Engage*, el cual ha sido recomendado por el Comisionado de Educación de Texas como la herramienta de evaluación preferida para el nivel preescolar. Este respaldo subraya la eficacia y fiabilidad de la herramienta para la evaluación de la educación infantil, lo que garantiza que nuestros estudiantes más jóvenes estén en el camino correcto hacia el éxito académico.

En Centro de Educación Infantil Ball, hemos implementado el instrumento CLI para evaluar a nuestros estudiantes ECSE de Pre-K3 y Pre-K4. Esta evaluación se lleva a cabo tres veces a lo largo del año escolar: BOY[9], MOY[10] y EOY[11]. Este calendario de evaluación trimestral nos permite supervisar de cerca el progreso de los estudiantes, identificar las áreas necesitadas de mejoras y adaptar nuestras estrategias de enseñanza para apoyar el desarrollo de cada niño de manera eficaz.

Pulgar arriba

Puntajes EOY

En el área de la identificación rápida de letras, hemos observado una mejora significativa, pasando del 75% al 87%. Esto indica que nuestros estudiantes están adquiriendo mayor destreza en la identificación rápida de letras, lo cual es una habilidad fundamental para la fluidez en la lectura y el desarrollo de la alfabetización.

Nuestros puntajes en 'velocidad de vocabulario' han mostrado un progreso notable, pasando del 68% al 90%. Este crecimiento de los estudiantes refleja la ampliación de sus conocimientos de las palabras y su capacidad para comprender y utilizar un vocabulario más amplio en contexto, lo cual es crucial para una comunicación y comprensión eficaces.

Las habilidades de silabación han mejorado del 72% al 85%, lo que demuestra que nuestros estudiantes han aumentado su capacidad para dividir las palabras en sílabas. Esta habilidad es esencial para descifrar palabras desconocidas y mejorar la precisión y la fluidez en la lectura.

En el área de 'inicio y rima' (*onset-rime*), los estudiantes registraron inicialmente un 75% de competencia, pero, lamentablemente, no disponemos de datos actualizados para informar sobre nuevos avances. Sin embargo, esta habilidad sigue siendo importante, ya que ayuda a los estudiantes a reconocer patrones en las palabras, lo que les facilita tanto la lectura como la ortografía.

---

[8] Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).
[9] Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).
[10] Mediados de año (*Middle-of-Year*).
[11] Fin de año (*End-of-Year*).

Las habilidades de aliteración han mostrado un aumento sustancial, pasando del 42% al 74%. Esta mejora sugiere que nuestros estudiantes son cada vez más hábiles a la hora de identificar y producir frases aliteradas, lo que puede mejorar su conciencia fonológica y el uso creativo del lenguaje.

Las habilidades para rimar han mejorado drásticamente, pasando del 59% al 94%. Esto indica que los estudiantes ahora son mucho más capaces de reconocer y generar palabras que riman, un componente clave de la concienciación fonológica que favorece el desarrollo de la lectura y la escritura.

La medida general de concienciación fonológica se ha mantenido relativamente estable, con un ligero descenso del 89% al 87%. Esto sugiere que, aunque se han producido mejoras en áreas específicas, aún queda trabajo por hacer para mantener y mejorar las habilidades fonológicas generales.

Las habilidades de conteo memorístico han mejorado del 77% al 92%, lo que demuestra que nuestros estudiantes son cada vez más competentes en hacer secuencias de conteo, algo fundamental para comprender los conceptos numéricos y la aritmética.

La capacidad para nombrar figuras se ha mantenido fuerte, con un ligero descenso del 90% al 89%. Esta estabilidad indica que los estudiantes siguen reconociendo y nombrando formas de manera eficaz, una habilidad importante para la geometría y el razonamiento espacial.

Los puntajes en discriminación numérica han aumentado del 83% al 95%, lo que refleja una mejora en la capacidad de nuestros estudiantes para distinguir entre diferentes números, algo fundamental para el sentido numérico y el razonamiento matemático.

El nombramiento de números ha mejorado del 85% al 94%, lo que indica que los estudiantes son más hábiles para identificar y nombrar números, una habilidad fundamental para todas las operaciones matemáticas.

La discriminación de figuras ha experimentado una disminución del 90% al 73%, lo que señala la necesidad de una intervención específica para ayudar a los estudiantes a diferenciar mejor entre las diversas formas, lo cual es importante para las habilidades visoespaciales y la geometría.

La competencia en conteo de conjuntos ha aumentado del 87% al 94%, lo que demuestra que los estudiantes están adquiriendo mayor destreza en el conteo de objetos dentro de un conjunto, un componente clave de las habilidades matemáticas tempranas y de la comprensión de cantidades.

Las habilidades con operaciones han mejorado del 63% al 73%, lo que indica un progreso en la capacidad de los estudiantes para realizar operaciones matemáticas básicas, algo esencial para la resolución de problemas y los conceptos matemáticos de nivel superior.

La calificación global en Matemáticas ha aumentado del 89% al 92%, lo que refleja una mejora general en las habilidades matemáticas de nuestros estudiantes en diversos ámbitos, lo cual es alentador para su continuo éxito académico en Matemáticas.

Por último, la calificación global en escritura ha experimentado un

Fortalezas del aprendizaje de estudiantil

Pulgar arriba / Pulgar abajo

Nuestra escuela ha demostrado un notable éxito en el fomento de la concienciación fonológica entre nuestros estudiantes de Pre-K4, con un 83% de ellos en el buen camino y un impresionante 87% de nuestros estudiantes bilingües de Pre-K4 que cumplen el mismo estándar.
Este logro se atribuye en gran medida a la integración constante de actividades de concienciación fonológica durante nuestras sesiones del 'Tablero de Anuncios' (*Message Board*), las cuales proporcionan a los estudiantes oportunidades regulares y estructuradas para desarrollar estas habilidades críticas de alfabetización temprana. Además, la implementación del programa explícito de concienciación fonológica, *Heggerty*, ha sido fundamental para guiar a nuestros educadores en el modo de impartir una enseñanza específica y eficaz, garantizando que nuestros estudiantes construyan una base sólida de concienciación fonológica.

En el área de matemáticas, nuestros estudiantes de Pre-K4 también se han destacado, con un 89% en el camino correcto y un porcentaje aún mayor, el 92 %, de estudiantes bilingües que han alcanzado la meta del campus.
Este éxito se puede atribuir al uso estratégico de grupos de intervención de Matemáticas, los cuales brindan un apoyo personalizado y focalizado para los estudiantes que lo necesitan. Además, la incorporación de programas complementarios como ST Math, que hace hincapié en las habilidades para resolver problemas, y los recursos de Tara West en *Teachers Pay Teachers*, han enriquecido nuestro currículo de Matemáticas. Estos programas ofrecen experiencias de aprendizaje diversas y atractivas que se adaptan a las diferentes necesidades de nuestros estudiantes, lo que garantiza que estos desarrollen una sólida comprensión de los conceptos matemáticos.

Nuestro compromiso con el desarrollo temprano de la escritura es evidente, como lo demuestra el hecho de que el 89% de nuestros estudiantes de Pre-K4 están al día, junto con el 87% de nuestros estudiantes bilingües.
La escritura se integra perfectamente en cada estación de trabajo, lo que permite a los estudiantes practicar y perfeccionar sus habilidades en diversos contextos. La redacción de diarios es un elemento básico de nuestros planes de estudio y se incluye cuidadosamente en el cronograma diario, lo que fomenta el hábito de practicar la escritura con regularidad. El uso de tablas de referencia para la escritura proporciona a los estudiantes pasos y orientación claros, lo que los ayuda en el proceso de escritura. Además, nuestra iniciativa mensual de escritura de crónicas diarias en todo el campus anima a los estudiantes a expresarse de forma creativa y reflexiva, lo que mejora aún más sus habilidades de escritura.

Nuestro programa de Pre-K4 ha demostrado un éxito notable, con un 89% de nuestros estudiantes en camino de alcanzar el aprendizaje social y emocional.
Este logro se ve aún más resaltado por el impresionante 97% de nuestros estudiantes bilingües de Pre-K4 que también están al día, lo que demuestra nuestro compromiso con el fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro enfoque personalizado de la educación infantil, el cual garantiza que nuestros jóvenes estudiantes desarrollen las habilidades socioemocionales esenciales y necesarias para el éxito futuro.
Hemos implementado un currículo integral que incluye lecciones de habilidades sociales a través de programas como *Message Board*, CLI, CHAMPS, Disciplina Consciente (*Conscious Discipline*) e Historias Sociales *(Social Stories*). Estos programas están diseñados para dotar a nuestros estudiantes de las herramientas necesarias para desenvolverse en las interacciones sociales y manejar sus emociones de forma eficaz. Integrando estas lecciones en nuestra rutina diaria, proporcionamos a nuestros estudiantes una base sólida en el aprendizaje socioemocional.

Nuestro consejero a tiempo completo desempeña un papel fundamental en el apoyo al desarrollo de nuestros estudiantes, a través de lecciones de orientación que incorporan 'Fortaleza de Carácter' (*Character Strong*) y técnicas de respiración de *Conscious Discipline*. Estas lecciones son fundamentales para ayudar a los estudiantes a desarrollar su carácter y aprender estrategias de autorregulación. El crecimiento observado en nuestros estudiantes desde comienzos del año a fines del año es una prueba del impacto positivo de estas lecciones de orientación.

Para garantizar la mejora continua de nuestras estrategias de enseñanza, hemos identificado y compartido métodos eficaces para enseñar habilidades sociales y emocionales durante las PLC[12], MTSS[13] y a través de las observaciones de los maestros. Este enfoque colaborativo permite a nuestros educadores perfeccionar sus prácticas y compartir ideas, lo que en última instancia mejora la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros estudiantes.

[12] Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).
[13] Sistema de Apoyo por Niveles (*Multi-Tiered System of Supports*).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El 17% de los estudiantes angloparlantes y el 13% de los estudiantes EB[14] no están al día en el área de concienciación fonológica. **Causa raíz:** El lenguaje expresivo y receptivo de los estudiantes no está al nivel adecuado. El vocabulario es muy limitado. Los estudiantes de habla inglesa obtuvieron una calificación del 68% en vocabulario y los estudiantes EB obtuvieron una calificación del 90%. Los estudiantes necesitan servicios de logopedia y experiencias de la vida real. Hacen falta planes de lecciones basados en datos. Se necesita una enseñanza diferenciada.

Planteamiento del problema 2: El 11% de los estudiantes de habla inglesa y el 8% de los estudiantes EB no están al día en el área de matemáticas.
Causa raíz: Es necesario revisar el cronograma general a fin de que prevea un tiempo adecuado para practicar matemáticas con la clase completa y también en grupos pequeños. Hacen falta planes de lecciones basados en datos. Se necesita una enseñanza diferenciada. Actualizar los planes de lecciones de Matemáticas.

Planteamiento del problema 3**:** El 11% de los estudiantes angloparlantes y el 3% de los estudiantes EB necesitan apoyo con el aprendizaje socioemocional.
Causa raíz: Retrasos en el desarrollo de los estudiantes que requieren muchas intervenciones. Hay una falta de aprendizaje social estructurado y de expectativas en el hogar. Hay más estudiantes que llegan con traumas y problemas de salud mental. No hay suficiente personal para proporcionar las intervenciones necesarias a los estudiantes con necesidades especiales.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes necesitan oportunidades personalizadas para aprender de forma natural el vocabulario de Ciencias y Estudios Sociales en los centros de literatura y aprendizaje.
Causa raíz: Falta de exposición a experiencias al aire libre y en la naturaleza durante las clases y las lecciones de STEM[15]. Necesidad de integrar las ciencias con las lecciones de matemáticas y/o ELA[16].

Planteamiento del problema 5: La asistencia sigue siendo una preocupación en el nivel de preescolar.
Causa raíz: Los padres no se comprometen a llevar a los estudiantes a la escuela. Los padres no se dan cuenta de la importancia de la educación preescolar. El absentismo escolar también debe abordarse en el nivel preescolar. Los niños no tienen una rutina en sus casas para irse a dormir, por lo que se despiertan tarde. El transporte en autobús no ha sido fiable; los estudiantes llegan tarde a la escuela todos los días.

[14] Bilingüe Emergente *(Emergent Bilingual*).
[15] Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*).
[16] Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

Para el año escolar 2025-2026, nuestro campus ampliará su oferta con un programa de jornada completa, para atender a los estudiantes de Pre-K3 y Pre-K4 que reúnan los requisitos. Esta iniciativa tiene como objetivo proporcionar una experiencia de educación más completa para la infancia temprana, garantizando que nuestros estudiantes más pequeños dispongan de tiempo suficiente para participar en actividades de aprendizaje significativas. Además, nuestro programa ECSE seguirá ofreciendo servicios de jornada completa para los niños de 4 años, pero mantendrá un horario de media jornada para los niños de 3 años, atendiendo a las necesidades de desarrollo de cada grupo etario.

Nuestro enfoque educativo se centrará en el currículo *Three Cheers* y en una filosofía *High-scope* modificada. Esta combinación guiará nuestras estrategias de enseñanza, centrándose en el aprendizaje participativo activo y fomentando un entorno propicio en el que los niños puedan explorar y aprender a su propio ritmo. Mediante la integración de estas metodologías, nuestro objetivo es mejorar la experiencia educativa y los resultados de todos los estudiantes.

Para apoyar el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, continuaremos implementando en todas las aulas el programa *Conscious Discipline* junto con 'Campeones de PBIS[17]' (*PBIS-Champs*). Este enfoque nos ayudará a establecer en toda la escuela un lenguaje y un marco consistentes para la gestión del comportamiento, promoviendo una cultura escolar positiva e inclusiva. Al centrarnos en estos programas, nuestro objetivo es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para manejar eficazmente las interacciones sociales y los retos emocionales.

Nuestro campus se compromete a definir e implementar el proceso del Sistema de Apoyo Multinivel, adhiriéndose a los protocolos del distrito. Este enfoque estructurado nos permitirá identificar y abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes, proporcionando intervenciones y apoyo específicos para garantizar su éxito académico y conductual. Siguiendo el marco del MTSS, nuestro objetivo es crear un entorno educativo más receptivo y solidario.

Las PLC son una parte integral de la cultura de nuestro campus, y hemos establecido sesiones semanales de 60 minutos fuera del horario habitual de planificación. Estas PLC proporcionan un espacio de colaboración para que los educadores compartan ideas, discutan estrategias y reflexionen sobre las prácticas, lo que en última instancia mejora la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje estudiantil. Al dar prioridad a estos esfuerzos de colaboración, nuestro objetivo es fomentar una cultura de mejora continua y crecimiento profesional.

[17] Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

La comunicación con los padres y la comunidad es fundamental, y seguiremos utilizando la plataforma *Seesaw* a estos fines. *Seesaw* es una herramienta eficaz para compartir el progreso de los estudiantes, las actividades del aula y los anuncios importantes, lo que garantiza que las familias se mantengan informadas e involucradas en la educación de sus hijos. Al mantener líneas de comunicación abiertas, nuestro objetivo es fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela.

La incorporación de la tecnología en nuestras prácticas educativas es esencial, y seguiremos utilizando *ST Math, ABC Mouse* y *Beanstalk* como parte del apoyo tecnológico que nuestro distrito ofrece a los estudiantes. Estas plataformas ofrecen experiencias de aprendizaje interactivas y atractivas que complementan nuestro currículo. Además, los estudiantes bilingües tendrán acceso a 'Paso a Paso' y 'Lee con Angel', los cuales proporcionan recursos personalizados para apoyar el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Aprovechando estas herramientas tecnológicas, nuestro objetivo es mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes en función de sus diversas necesidades educativas.

En nuestra escuela, nos comprometemos a atender las diversas necesidades de nuestro estudiantado, en particular las de las poblaciones especiales. Actualmente ofrecemos apoyo específico a través de nuestras aulas de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE), Lenguaje Dual e Inglés como Segunda Lengua (ESL). Estos programas están diseñados para garantizar que todos los estudiantes reciban la instrucción y los recursos personalizados que necesitan para tener éxito académico y social.

Reconociendo la importancia de apoyar a los nuevos educadores, hemos implementado un programa de mentoría en el que los maestros novatos se asocian con mentores experimentados. Esta iniciativa se complementa con la capacitación proporcionada por el distrito, lo que garantiza que nuestros nuevos maestros estén bien equipados con las habilidades y los conocimientos necesarios para prosperar en sus funciones y contribuir positivamente a nuestra comunidad escolar.

Para fomentar un entorno colaborativo en la toma de decisiones, nuestro equipo de la Coalición ILT[18] se reúne semanalmente. Este equipo desempeña un papel crucial en la toma de decisiones y los procesos del campus, garantizando que nuestras estrategias e iniciativas se basen en perspectivas diversas y estén alineadas con nuestras metas colectivas.

En un esfuerzo por mejorar la cultura escolar y reconocer los logros, nuestro Equipo de Celebraciones se reúne mensualmente. Este equipo se encarga de planificar eventos y actividades que celebran los logros de nuestros estudiantes y personal, fomentando así un ambiente escolar positivo e inclusivo.

Por último, nuestro compromiso con el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes se refleja en el trabajo del equipo SEL[19]/PBIS. Este equipo —que se reúne mensualmente— se centra en planificar y aplicar estrategias para el aprendizaje social y emocional y en establecer expectativas de comportamiento claras en todo el campus. De este modo, se garantiza que nuestros estudiantes reciban apoyo para desarrollar habilidades esenciales para la vida y mantener un clima escolar respetuoso y productivo.

[18] Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).
[19] Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En el Centro de Educación Infantil Ball, nos enorgullece ofrecer un programa de lenguaje dual unidireccional que se basa en la investigación y ha demostrado su eficacia en el apoyo a nuestros estudiantes bilingües (en particular a los Aprendices del Idioma Inglés). Este programa está diseñado para mejorar el dominio del idioma y el rendimiento académico, proporcionando a nuestros estudiantes las habilidades que necesitan para prosperar en un mundo multilingüe.

Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) desempeña un papel crucial en el empoderamiento de los maestros al involucrarlos en el proceso de toma de decisiones de nuestro campus. A través de reuniones colaborativas y sesiones de PLC, los maestros disponen de tiempos de planificación comunes que fomentan la colaboración y apoyan el proceso de la PLC. Este enfoque garantiza que nuestros educadores estén bien preparados y alineados en sus estrategias de enseñanza, lo que en última instancia beneficia los resultados de aprendizaje estudiantil.

El proceso del MTSS es fundamental para ayudar a nuestros maestros a supervisar y abordar de manera eficaz las preocupaciones relacionadas con el comportamiento de los estudiantes. Al proporcionar un marco estructurado, el Sistema de Apoyo por Niveles permite a los educadores identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje positivo y propicio para todos.

Creemos en el poder del reconocimiento y la celebración para fomentar una cultura escolar positiva. Nuestras felicitaciones públicas y los eventos mensuales de reconocimiento para los maestros y el personal han sido fundamentales para promover un entorno colaborativo y de apoyo. Estas iniciativas animan a nuestro equipo a celebrar los logros y contribuciones de cada uno, fortaleciendo nuestra comunidad escolar.

La implementación en nuestro campus del programa ‘Disciplina Consciente’ ha sido transformadora, ya que ha creado un marco de aprendizaje socioemocional enraizado en el cerebro que fomenta la resiliencia entre nuestros estudiantes, maestros y la familia escolar en general. Este enfoque dota a nuestra comunidad de las herramientas necesarias para gestionar las emociones, resolver conflictos y desarrollar sólidas habilidades interpersonales, lo que contribuye a un entorno escolar armonioso y productivo.

Nuestra asamblea mensual “Abraza a un Oso” (*Hug-a-Bear*) es una tradición muy apreciada que recompensa a los estudiantes por demostrar habilidades sociales positivas. Esta iniciativa no solo reconoce y refuerza el buen comportamiento, sino que también inculca un sentido de orgullo y logro en nuestros estudiantes, animándolos a seguir desarrollando sus competencias sociales y emocionales.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que se encuentran en aulas en las que se producen comportamientos extremos y disruptivos tienen más dificultades sociales y académicas.
Causa raíz: Los datos del MTSS y de comportamiento muestran que las aulas donde se verifican comportamientos extremos y agresivos también tienen un mayor número de estudiantes que necesitan intervenciones de Nivel (*Tier*) 2 en las áreas académicas. Los maestros deben dedicar más tiempo a las habilidades sociales y a la implementación de medidas de seguridad que a trabajar en estrategias de intervención académica.

Planteamiento del problema 2: Los auxiliares necesitan formación adicional en estrategias académicas y de comportamiento.
Causa raíz: Los auxiliares docentes pasan más tiempo con los estudiantes que con los maestros. El tiempo después de la escuela en los días sin clases no se ha utilizado con fines de capacitación.

Planteamiento del problema 3: Los maestros necesitan estrategias alternativas cuando los métodos existentes no logran resolver los problemas de comportamiento. Muchos maestros no están preparados para manejar el comportamiento de los estudiantes con necesidades especiales identificadas, o no identificadas.
Causa raíz: Causa raíz: Los estudiantes con problemas de comportamiento extremos no han sido identificados para programas especiales.
Planteamiento del problema 4: Es necesario aclarar con precisión las expectativas del campus respecto al uso de las áreas comunes, como el patio, los pasillos, las aulas especiales y la cafetería.
Causa raíz: Causa raíz: No se han colocado carteles anunciando las expectativas en las áreas comunes.

Percepciones

Sumario sobre percepciones

Pulgar arriba / Pulgar abajo

En Ball ECC, nos enorgullecemos de tener un programa de preescolar de alta calidad, en el que todas las aulas están dirigidas por maestros certificados. Esto garantiza que nuestros estudiantes reciban el mejor comienzo posible en su trayectoria educativa, con una enseñanza profesional y adaptada a las necesidades de desarrollo de los estudiantes pequeños.

Nuestra escuela goza de gran prestigio entre los padres, en gran parte debido a nuestro compromiso con una comunicación clara y el fomento de un ambiente acogedor. Los padres han observado un importante crecimiento académico y socioemocional en sus hijos, lo que refuerza su percepción positiva de nuestra escuela y el valor que damos al desarrollo integral.

La transición a la escuela es un periodo crítico, y nuestros maestros, administradores y personal se dedican a hacer que esta experiencia sea lo más fluida y positiva posible. Lo conseguimos a través de una variedad de programas y eventos, como *Hug-A-Bear*, desfiles festivos y multiculturales, así como manteniendo una comunicación frecuente con los padres a través de mensajes de texto, llamadas telefónicas, avisos, publicaciones en redes sociales y la plataforma *SeeSaw.*

Para apoyar aún más a nuestras familias, Ball ECC ofrece una variedad de cursos de educación para padres y presentaciones dirigidas por maestros, las cuales son cuidadosamente planificadas cada mes por nuestro trabajador social del campus. Estas iniciativas están diseñadas para empoderar a los padres con conocimientos y habilidades que los ayuden a mejorar las experiencias de aprendizaje de sus hijos en casa.

También reconocemos la importancia de la involucración de los padres en la gestión y la toma de decisiones de la escuela. Por lo tanto, celebramos reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC) según sea necesario, proporcionando una plataforma para que los padres expresen sus preocupaciones y discutan las necesidades de las familias del campus, asegurando que nuestra comunidad escolar siga siendo receptiva e inclusiva.

Por último, aunque la tasa de asistencia de los estudiantes para el año escolar 2024-2025 aún no se ha establecido, seguimos haciendo hincapié en la importancia de la asistencia regular como factor clave para el éxito de los estudiantes. Nos comprometemos a colaborar con las familias para abordar cualquier obstáculo que impida la asistencia, garantizando que todos los niños tengan la oportunidad de prosperar en nuestro entorno educativo.

Fortalezas de las percepciones

Nuestra escuela se enorgullece de ofrecer una amplia gama de programas escolares adaptados a las necesidades de nuestros estudiantes. Entre ellos se incluyen el programa de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE), un programa de lenguaje dual unidireccional y programas de jornada completa para niños de tres y cuatro años. Estas iniciativas están diseñadas para proporcionar una base educativa sólida, que se adapte a las necesidades de aprendizaje únicas de cada niño y los encamine hacia el éxito académico.

Entendemos la importancia de una comunicación eficaz entre los padres y el personal del campus. Con este fin, hemos establecido múltiples canales a través de los cuales los padres pueden interactuar con nuestro equipo, asegurando que las necesidades educativas y de desarrollo de sus hijos se satisfagan de manera constante. Esta línea de comunicación abierta fomenta un entorno de colaboración en el que los padres se sienten apoyados e involucrados en la educación de sus hijos.

Nuestro dedicado trabajador social desempeña un papel crucial en el apoyo a las familias, ofreciéndoles orientación y recursos para ayudarlas a superar cualquier reto al que se enfrenten. Este apoyo es fundamental para crear una comunidad escolar acogedora e inclusiva en la que todas las familias se sientan valoradas y empoderadas.

El consejero de nuestra escuela se compromete a apoyar tanto a los estudiantes como a las familias de una manera positiva y significativa. A través de orientación y apoyo personalizados, el consejero ayuda a atender las necesidades emocionales y sociales de nuestros estudiantes, promoviendo un entorno escolar saludable y solidario.

Para ayudar aún más a las familias en su transición al Distrito Escolar Independiente de Seguin, ofrecemos cursos mensuales para padres. Estas sesiones están diseñadas para ayudar a las familias a comprender los diversos programas comunitarios que tienen a su disposición, asegurando que tengan acceso a los recursos y el apoyo que necesitan para prosperar dentro de nuestro distrito escolar.

Nuestra biblioteca es un recurso valioso para los padres, ya que cuenta con una sección dedicada a ellos y posee materiales sobre una amplia gama de temas. Este recurso tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos y herramientas para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, reforzando la colaboración entre el hogar y la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Es necesario aumentar la asistencia.
Causa raíz: Causa raíz: Los padres desconocen cómo desarrollar rutinas en casa y la importancia de la asistencia a la escuela. El preescolar no es un nivel escolar de asistencia obligatoria, por lo que los padres no comprenden la importancia de la asistencia diaria. El transporte también es un factor, ya que los padres no acceden al transporte escolar.

Planteamiento del problema 2: La comunidad considera que Ball es una guardería y no un programa preescolar de SISD[20] de alta calidad.
Causa raíz: Cuando se busca "guarderías" en Google, Ball ECC aparece en la lista.

Planteamiento del problema 3: Baja asistencia a los talleres para padres.
Causa raíz: No hay suficiente aceptación por parte de los padres. Los padres no se esfuerzan por asistir a los eventos, posiblemente debido al transporte, a los niños pequeños o al trabajo.

[20] Distrito Escolar Independiente de Seguin (*Seguin Independent School District*).

Metas

Meta 1: Para agosto de 2027, Ball ECC habrá aumentado al 94% la cantidad de estudiantes que califican 'encaminado para el Jardín Infantil' en el área de concienciación fonológica.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, Ball ECC mostrará un aumento del 86% al 90% en el número de estudiantes que alcanzan el nivel adecuado de preparación para Jardín Infantil en concienciación fonológica general.

Alta prioridad

Meta HB3[21]

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa de Ball ECC.
Evaluaciones CLI de BOY, MOY y EOY.
Monitoreo del progreso.
Reuniones semanales de PLC.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Mediante un enfoque en la alineación del currículo, las prácticas de enseñanza, las evaluaciones formativas comunes y el apoyo a programas/subpoblaciones especiales, los puntajes de concienciación fonológica aumentarán de BOY a EOY. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Centrarse en una sólida enseñanza de Nivel (*Tier*) 1 aumentará el rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado del monitoreo:** Maestros, Administradores.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros de Ball ECC participarán en PLC semanales y aumentarán su comprensión del proceso de PLC mediante la implementación de visitas de aprendizaje, oportunidades de capacitación en PLC y entrenamiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros de Ball ECC comprenderán mejor lo que es una enseñanza sólida y habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Líderes de PLC.

[21] Proyecto de Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Los maestros de Ball ECC utilizarán una evaluación formativa común desarrollada por los líderes de instrucción del campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El uso de una evaluación formativa común alineará a los maestros y mejorará la enseñanza. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Líderes de Equipo.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Todos los maestros de Ball ECC participarán en capacitación profesional adecuada para los distintos niveles de desarrollo infantil, de manera tal de poder apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la comprensión y utilización de las directrices de preescolar gracias a un desarrollo profesional específico. Esto aumentará al 90% la concienciación fonológica general de los estudiantes. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Equipo ILT, Líderes de PLC.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Proporcionar apoyo de intervención para la alfabetización y la escritura emergentes con el fin de apoyar la preparación para el Jardín Infantil. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mediante el uso de asistentes de enseñanza en el aula, Ball ECC aumentará la preparación general para el Jardín Infantil. Mediante el uso de un asistente de intervención en Educación General, Ball ECC aumentará la preparación general para el Jardín Infantil. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Los maestros de Ball ECC apoyarán la preparación para el Jardín Infantil mediante recursos que respalden la implementación continua de centros de aprendizaje apropiados para el nivel de desarrollo infantil y recursos de concienciación fonológica. Los recursos también incluirán el desarrollo social y emocional, tal como se describe en las 'Directrices para Prescolar' del estado de Texas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los recursos adquiridos ayudarán a apoyar el aprendizaje de los estudiantes y aumentarán del 88% al 90% la calificación general de concienciación fonológica. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Equipo ILT.

Meta 1: Para agosto de 2027, Ball ECC habrá aumentado al 94% la cantidad de estudiantes que califican 'encaminado para el Jardín Infantil' en el área de concienciación fonológica.

Objetivo de rendimiento 2: Para agosto de 2027, Ball ECC mostrará un aumento del 89% al 92% en el número de estudiantes que alcanzan el nivel adecuado de preparación para el Jardín Infantil en escritura general.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa de Ball ECC.
Evaluaciones CLI de BOY, MOY y EOY.
Monitoreo del progreso.
Reuniones mensuales de RTI[22].
Reuniones semanales de PLC
Rúbrica de escritura.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Mediante un enfoque en la alineación del currículo, las prácticas de enseñanza, las evaluaciones formativas comunes y el apoyo a programas/subpoblaciones especiales, las calificaciones de escritura aumentarán de BOY a EOY. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Centrarse en una sólida enseñanza de Nivel (*Tier*) 1 aumentará el rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado del monitoreo:** Maestros, Administradores.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros de Ball ECC participarán en PLC semanales y aumentarán su comprensión del proceso de PLC mediante la implementación de visitas de aprendizaje, oportunidades de capacitación en PLC y entrenamiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros de Ball ECC comprenderán mejor lo que es una enseñanza sólida y habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Líderes de PLC.

[22] Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Los maestros de Ball ECC desarrollarán un póster guía de escritura y utilizarán una rúbrica de escritura para alinear las expectativas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El uso de póster guía de escritura permitirá un apoyo visual y la rúbrica alineará la instrucción, servirá de andamiaje para la instrucción y proporcionará un sistema de calificación unificado para seguir el progreso de los estudiantes. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Equipo ILT.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Todos los maestros de Ball ECC participarán en capacitación profesional adecuada para los distintos niveles de desarrollo infantil, de manera tal de poder apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la comprensión y utilización de las 'Directrices para Prescolar' gracias a un desarrollo profesional específico. Esto aumentará al 92% las habilidades de escritura general de los estudiantes. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Líderes de Equipo, Líderes de PLC.

Meta 2: Para agosto de 2027, Ball ECC habrá aumentado al 94% la cantidad de estudiantes que califican 'encaminado para el Jardín Infantil' en el área de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, Ball ECC mostrará un aumento del 89% al 90% en el número de estudiantes que tienen una calificación general de 'encaminado para el Jardín Infantil' en el área de Matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa de Ball ECC.
Evaluaciones CLI de BOY, MOY y EOY.
Monitoreo del progreso.
Reuniones mensuales de RTI.
Reuniones semanales de PLC.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros de Ball ECC participarán en PLC semanales y aumentarán su comprensión del proceso de PLC mediante la implementación de visitas de aprendizaje, oportunidades de capacitación en PLC y entrenamiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Director, Vicedirector, Líderes de PLC.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros de Ball ECC utilizarán materiales complementarios (currículo) de matemáticas para alinearse con las nuevas 'Directrices para Prescolar'. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros de Ball ECC comprenderán mejor lo que es una enseñanza sólida y habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Los maestros de Ball ECC apoyarán la preparación para el Jardín Infantil mediante recursos que respalden la implementación continua de centros de aprendizaje apropiados para el nivel de desarrollo infantil, incluyendo los recursos matemáticos descritos en las 'Directrices para Prescolar' del estado de Texas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los recursos adquiridos ayudarán a apoyar el aprendizaje de los estudiantes y aumentarán de 88% a 90% la calificación general en Matemáticas. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Equipo ILT.

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Mediante un enfoque en la alineación del currículo, las prácticas de enseñanza, las evaluaciones formativas comunes y el apoyo a programas/subpoblaciones especiales, las calificaciones en Matemáticas aumentarán de BOY a EOY. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Centrarse en una sólida enseñanza de Nivel (*Tier*) 1 aumentará el rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado del monitoreo:** Maestros, Administradores.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Todos los maestros de Ball ECC participarán en capacitación profesional adecuada para los distintos niveles de desarrollo infantil en Matemáticas, de manera tal de poder apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la comprensión y utilización de las 'Directrices para Prescolar' gracias a un desarrollo profesional específico. Esto aumentará al 90% el rendimiento general de los estudiantes en Matemáticas. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Líderes de Equipo, Líderes de PLC.

Meta 3: Para agosto de 2027, Ball ECC habrá aumentado de 2 a 4 la cantidad de eventos de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, Ball ECC habrá aumentado, al nivel de preescolar, la preparación para la universidad y la carrera profesional, mediante a la organización de 3 eventos.

Fuentes de datos de evaluación: Los eventos se incluirán en el calendario de Ball. Se notificará a los padres y al personal sobre dichos eventos mediante la gacetilla semanal y *Seesaw.* , En cada evento Se realizará una encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ball ECC apoyará la preparación para la universidad y la carrera profesional promoviendo el uso —los miércoles de cada semana— de camisetas universitarias o de especializaciones profesionales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para fines del año escolar 2023-2024, los estudiantes de Pre-K4 serán capaces de reconocer que existen oportunidades universitarias y profesionales. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Secretario, fechas en el calendario escolar.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros de Ball ECC exhibirán sus diplomas y banderines universitarios y compartirán con los estudiantes el significado de tener un título universitario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la concienciación sobre las diferentes universidades a las que asistieron los maestros. **Personal encargado del monitoreo:** Maestros de aula.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Ball ECC promoverá la preparación para la carrera profesional mediante la celebración de un desfile del 'Día de las Profesiones'. Los estudiantes se vestirán como lo que quieren ser cuando sean mayores y desfilarán para que la comunidad de Ball los vea. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para fines del año escolar 2023-2024, los estudiantes de Pre-K4 serán capaces de reconocer las numerosas oportunidades universitarias y profesionales. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Trabajador Social.

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Ball ECC promoverá la preparación profesional ofreciendo oportunidades de aprendizaje y actividades en el aula sobre las carreras profesionales a las que podrán acceder cuando sean mayores. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El currículo de la educación para la primera infancia incluye una unidad sobre carreras profesionales que introducirá a los estudiantes en los diferentes trabajos y oportunidades que pueden tener cuando crezcan. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Para promover la preparación para la universidad y la carrera profesional, Ball ECC, dará la bienvenida a profesionales para que visiten a los estudiantes durante las clases especiales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la concienciación sobre las diferentes carreras disponibles.

Meta 4: Ball ECC mejorará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, tal como lo mostrarán los resultados de la encuesta del distrito de agosto de 2027.

Objetivo de rendimiento 1: Ball ECC aumentará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, tal como lo mostrará el aumento en las calificaciones —desde el otoño de 2025 hasta la primavera de 2026— en la encuesta del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Se utilizarán los resultados de la encuesta del distrito para determinar el aumento de la satisfacción.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ball ECC implementará 'áreas sensoriales' y 'senderos sensoriales' al aire libre para apoyar las conexiones cerebrales que permiten a los estudiantes completar tareas y reaccionar a lo que sucede a su alrededor. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los senderos y áreas sensoriales brindarán a los estudiantes la oportunidad de autorregular sus emociones. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Equipo ILT.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Cada mes se llevará a cabo el evento 'Abraza a un oso', en el entorno del aula, para el reconocimiento individual de los estudiantes y de la clase en su conjunto. El reconocimiento social y emocional se llevará a cabo a través de las plataformas *Seesaw* y *Facebook*. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y emocionales. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector, Consejero, Maestros de aula, Equipo Familiar.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Ball ECC seguirá ofreciendo música/arte, educación física, tecnología y STEAM[23], durante un bloque de tiempo especial, a fin de atender al niño en su totalidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las habilidades de desarrollo motor grueso y fino, desarrollo cognitivo, resolución de problemas y juego cooperativo. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Equipo de Materias Especiales.

[23] Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Durante el año escolar 2024-2025, Ball ECC celebrará al menos 12 eventos escolares y familiares. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de padres que participan en los eventos escolares y en la educación de los estudiantes. **Personal encargado del monitoreo:** Director.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Paquetes familiares para llevar a casa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se comprarán paquetes para llevar a casa destinados a que las familias participen y trabajen en el desarrollo de habilidades en el hogar. **Personal encargado del monitoreo:** Director/Secretario.

Meta 4: Ball ECC mejorará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, tal como lo mostrarán los resultados de la encuesta del distrito de agosto de 2027.

Objetivo de rendimiento 2: Ball ECC reducirá el número de denuncias de acoso escolar solicitadas por los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Denuncias de acoso escolar en *Embrace.*

Meta 4: Ball ECC mejorará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, tal como lo mostrarán los resultados de la encuesta del distrito de agosto de 2027.

Objetivo de rendimiento 3: Ball ECC reducirá el número de 'Evaluaciones de Amenazas Conductuales'.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluaciones de amenazas conductuales en *Embrace.*

Meta 5: De conformidad con la clasificación de escuelas basada en el marco de rendimiento escolar (QSA), para agosto de 2027, Ball ECC será un campus de Nivel 1.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, Ball ECC contratará, retendrá e involucrará al 85%, o más, del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas sobre el clima escolar.
Asistencia de los empleados.
Participación en eventos de involucración familiar en toda la escuela.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ball ECC logrará una tasa de rotación inferior al 5%. **Personal encargado del monitoreo:** Director, Vicedirector.

Meta 5: De conformidad con la clasificación de escuelas basada en el marco de rendimiento escolar (QSA), para agosto de 2027, Ball ECC será un campus de Nivel 1.

Objetivo de rendimiento 2: Ball ECC aumentará del 91% al 92% la asistencia de los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes.
Cartas de absentismo escolar y llamadas telefónicas diarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ball ECC supervisará el absentismo crónico mediante la implementación de intervenciones: cartas de absentismo escolar, visitas domiciliarias, llamadas telefónicas y llamadas al hogar por parte del secretario de asistencia.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aumento de la asistencia de los estudiantes se traducirá en un mejor rendimiento académico.
Personal responsable del monitoreo: Vicedirector, Secretario de Asistencia, Trabajador Social y Especialista en Familias.

Personal del Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE[24]
Amanda Matthews	Trabajadora Social	211 - Título I	1.
Jade Castanon	Asistente de Instrucción	211 - Título I	1.0
Linda Rodríguez	Asistente de Instrucción	211 - Título I	1.0
Sabrina Tovar	Asistente de Biblioteca	211 - Título I	1.0

[24] Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).